



## Actions. Initiatives. Madagascar. Ensemble

### Association Humanitaire

Président : Gérard BINAND

Siège : Résidence Longchamp

24 Avenue du 18<sup>e</sup> R.I 64000 PAU- France

Tel : (33) 0.559 984 706 / (33) 0.65 732 158

Courriel : [aimemada@free.fr](mailto:aimemada@free.fr)

Site internet : <http://aimemada.free.fr>

N°Préfectoral W643003227

CCP : 1559802 F

## Mieux scolariser les filles

### Préalables :

Les actions envisagées feront l'objet d'une concertation avec les responsables de l'Education Malgache, au plan national comme au plan local. Le cas échéant, elles seront effectuées dans le cadre d'une convention entre l'Association A .I.M.E. et ces autorités.

Formation

### Equipe de formation :

- L'Inspecteur de l'Education Nationale Malgache de la circonscription de Manakara
- Un formateur local et un formateur français, à ce jour Béatrice MOISAN, directrice de l'école française de Manakara et Maylis CANET, maître-formateur de l'IUFM d'Aquitaine, en retraite.
- Les professeurs volontaires du collège de secteur, de préférence professeurs de Sciences et Vie de la Terre et d'Histoire-Géographie

### Objectif :

Aider les enseignants d'école élémentaire à prendre conscience que, si la prolongation de la scolarisation des filles est un enjeu assez distant pour eux, ils peuvent cependant les y préparer. Ce travail sera effectué en parfaite coordination avec le programme d'enseignement du Ministère de l'Education Malgache.

### Public concerné :

Dans un premier temps, ne seront concernés que les enseignants d'école élémentaire, mais si la collaboration avec les professeurs du collège de secteur se met en place, on peut tout à fait imaginer qu'elle puisse intéresser les professeurs de secondaire également.

### Temps de formation :

Ces formations auront lieu sur des demi-journées, ceci afin de ne pas trop alourdir la semaine de travail des enseignants et leur permettre d'effectuer leurs tâches de préparation de la classe. Deux ou trois demi-journées devraient suffire pour la formation, et une demi-journée pour le bilan de l'action qui se fera ultérieurement.

### Méthodologie :

Le travail proposé n'est en aucun cas un cours magistral mais d'abord une réflexion sur les pratiques. Les enseignants doivent faire eux-mêmes le cheminement car il s'agit, comme indiqué plus loin, de faire évoluer des pratiques plutôt que d'acquérir un savoir. Le formateur apportera les réponses manquantes si nécessaire.

## **Formation des enseignants :**

Elle sera effectuée par le formateur local ou le formateur français en fonction des disponibilités de chacun. L'idéal serait que les deux soient présents conjointement.

### **Première étape**      Recueil des représentations

Les enseignants seront amenés à donner leur point de vue sur

- La place de la fille/femme dans la famille malgache
- La place de la fille/femme dans la société malgache
- La place de la fille/femme dans les manuels scolaires utilisés
- Ce qui doit évoluer et pourquoi cela doit évoluer
- Comment faire pour faire évoluer cette situation : quel rôle pour les enseignants, de manière générale

### **Deuxième étape**      Recherche de solutions à l'école élémentaire

Les enseignants seront amenés à repérer

- les situations de classe dans lesquelles apparaît une différence de traitement entre élèves-filles et élèves-garçons, s'il y en a
- les séquences de classe au cours desquelles ils peuvent mettre en place une sensibilisation des élèves (éducation civique par exemple)

### **Troisième étape**      Recherche de réponses en dehors de l'école

Les enseignants seront amenés à réfléchir sur

- les « modèles » qu'ils peuvent proposer à leurs élèves, femmes qui ont acquis une compétence grâce à l'école, l'infirmière, le professeur ... dans un rayon proche, puis plus large, femmes qui jouent ou ont joué un rôle dans la société malgache et/ou africaine...
- les outils de contrôle qu'ils peuvent mettre en place pour vérifier la fréquentation régulière des élèves
- le rôle qu'ils doivent jouer en cas d'absentéisme récurrent des élèves-filles
- le rôle qu'ils doivent jouer auprès des familles

### **Quatrième étape**      Bilan

Les enseignants apporteront les résultats des actions qu'ils auront conduites auprès de leurs élèves et de leurs familles et en tireront les conclusions positives et les améliorations à apporter pour la suite. Ce bilan sera transmis aux autorités malgaches. L'action menée pourra servir de point de départ pour d'autres actions dans d'autres circonscriptions de Madagascar.

## **Réalisation d'un fascicule**

### **Equipe de réalisation :**

- L'Inspecteur de l'Education Nationale Malgache de la circonscription de Manakara
- Un formateur local et un formateur français, à ce jour Béatrice MOISAN, directrice de l'école française de Manakara et Maylis CANET, maître-formateur de l'IUFM d'Aquitaine, en retraite.
- Les professeurs volontaires du collège de secteur, de préférence professeurs de Sciences et Vie de la Terre et d'Histoire-Géographie
- Des élèves de collège, encadrés par les professeurs
- Un illustrateur qui se trouve sur place et connaît bien la population malgache

### **Objectif :**

Réaliser une brochure d'une dizaine de pages, mettant en évidence les aspects positifs d'une scolarisation prolongée, des filles en particulier. Cette brochure pourrait être confiée aux enseignants dans le cadre des formations décrites plus haut ou faire l'objet d'une formation complémentaire. Cette brochure sera abondamment illustrée pour permettre un accès facile des adultes non ou peu scolarisés.

**Public concerné :**

Les élèves de fin de cycle élémentaire et de collège (âges au cours desquels cesse la scolarisation) et leurs familles.

**Temps de réalisation :**

On peut imaginer que la réalisation de cette brochure pourrait s'effectuer sur une année scolaire, le temps de réalisation est difficile à estimer car il dépend de la méthodologie de réalisation (voir plus loin)

**Méthodologie :**

Dans un premier temps, les formateurs rencontreront les professeurs du collège de secteur pour leur exposer le projet. Deux hypothèses sont envisageables :

## 1) Les professeurs adhèrent au projet :

Dans le cadre de leurs cours, ils exposent le projet à leurs élèves. Ces élèves réaliseront des enquêtes auprès de leurs camarades de collège, de lycée, des professeurs, puis dans un deuxième temps auprès de la population, pour répondre à deux questions

- Pourquoi les filles ne continuent pas à aller à l'école ?

- Si elles pouvaient aller à l'école plus longtemps, quels bénéfices elles en tireraient ?

Les élèves et leurs professeurs effectueront ensuite le travail de synthèse qui sera la matière nécessaire à la réalisation de la brochure.

## 2) Les professeurs n'adhèrent pas au projet :

Dans ce cas, l'enquête sera effectuée par les formateurs.

**Réalisation de la brochure :**

Première étape : Enquête auprès de la population (décrite plus haut)

Deuxième étape : Mise en place des différents points abordés dans la brochure et réflexion sur l'illustration.

Troisième étape : Edition d'un petit nombre d'exemplaires pour fins de tests et corrections nécessaires et validation par le Ministère de l'Education Nationale Malgache

Quatrième étape : Edition de la brochure et accompagnement des enseignants. Remise de la brochure définitive aux autorités malgaches.

Pour l'Association A.I.M.E., Maylis CANET, maître-formateur IUFM Aquitaine

Pau, le 15/11/10